

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на - Дону «Детский сад № 55»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 55
_____ Е. В. Седова

Седова Елена Владимировна
на

Подписано цифровой
подписью: Седова
Елена Владимировна
Дата: 2023.04.20
10:22:12 +03'00'

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова – на - Дону
«Детский сад № 55»
за 2022 год

Оглавление

№	Наименование
1	Введение
2	Оценка структуры и управления МБДОУ №55
3	Оценка образовательной деятельности МБДОУ
4	Качество кадрового, методического обеспечения
5	Качество материально-технической базы
6	Внутренняя система оценки качества образования
7	Анализ показателей МБДОУ №55 за 2022 год

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. пункты № 7, 8 изменены с 20.01.2018г. приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г № 1218) муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Детский сад № 55» (далее МБДОУ №55) было проведено самообследование по состоянию на 01.01.2023 г.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Целью самообследования МБДОУ № 55 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в 2021-2022 учебном году, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности МБДОУ № 55.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность МБДОУ № 55.
2. Система управления учреждением.
3. Содержание и качество образования.
4. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.
5. Качество материально-технической базы.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста, таблицы, диаграммы, схемы.

1. Оценка структуры и управления МБДОУ №55

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 55» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.01.2021 регистрационный номер № 7119, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 19.01.2021 № 56-У). Срок действия лицензии - бессрочно
- Свидетельство о регистрации права оперативного управления зданием от 16.12.20 № 61:44:0030402:5243 оперативное управление, земельным участком от 28.01.2021 № 61:44:0030402:2232 постоянное (бессрочное) пользование.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 55» был открыт в 2021 году и располагается по адресу г. Ростов –на-Дону, ул. Берберовская 12.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, бланки, штампы, круглую печать с полным наименованием МБДОУ на русском языке и наименование отраслевого (функционального) органа Администрации города Ростова-на-Дону.

Юридический адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Берберовская д. 12

Телефон/факс 285-06-30

Фактический адрес 344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Берберовская д. 12

Контингент воспитанников стабилен.

В 2022 году в МБДОУ функционировали 16 групп.

Общая численность воспитанников - 563 человек.

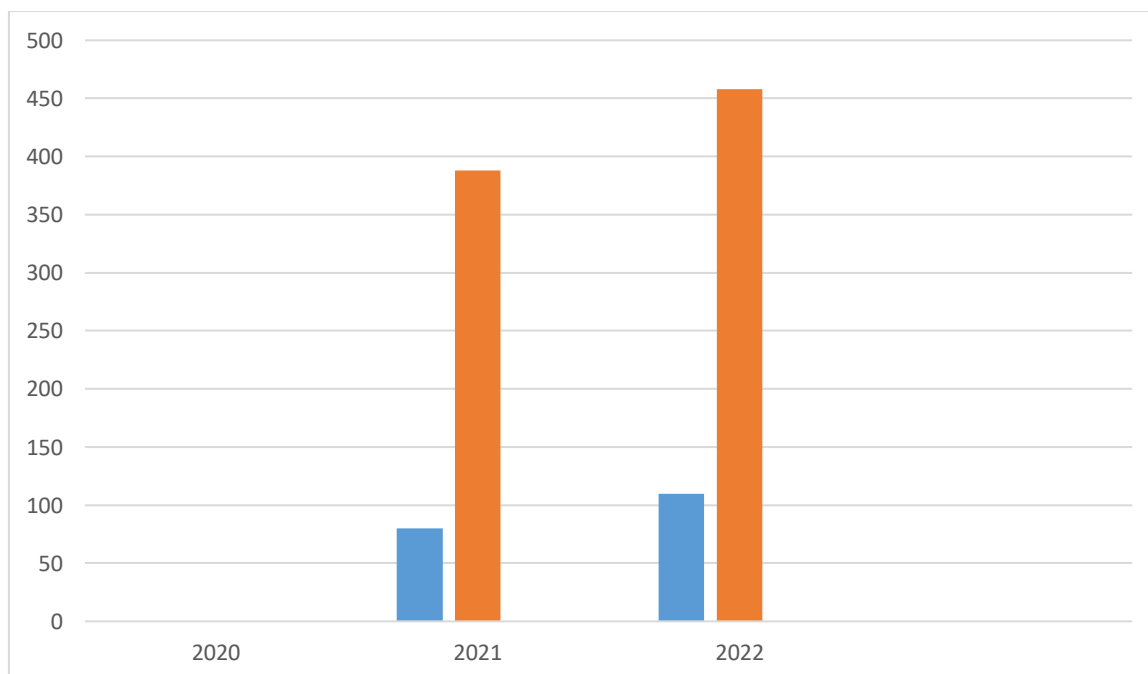
Таблица 1

Наименование	Количество групп	возраст
Ясельная общеразвивающая группа № 1	1	от 1 года до 1,5 лет
Ясельная общеразвивающая группа №2	1	от 1,5 до 2 лет

Первая младшая общеразвивающая группа №3, №4	2	от 2 до 3 лет
Вторая младшая общеразвивающая группа №5, №8	2	от 3 до 4 лет
Средняя общеразвивающая группа №6, №7, №9	3	от 4 до 5 лет
Старшая общеразвивающая группа №10, №14	2	от 5 до 6 лет
Старшая логопедическая группа № 15	1	от 5 до 6 лет
Подготовительная к школе Группа № 11, №12, №13	3	от 6 до 7 лет
Логопедическая подготовительная к школе Группа № 16	1	от 6 до 7 лет

Диаграмма 1

Динамика численности воспитанников МБДОУ №55



Воспитанники до 3 - х лет : в 2021г. -80, в 2022 г.- 110 человек,

Воспитанники от 3 до 7 лет: в 2021 г.-388, в 2022г..- 458 человек

Итого в 2021г. - 468 детей, в 2022 году- 563 детей

Как видно из представленной диаграммы - налицо возрастающая динамика численности детей.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям, выдаваемым МКУ «Отдел образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону».

Численность детей по реализуемой Образовательной программе, согласно списочному составу на 31.12.2022 г.:

Таблица 2

№п/п	название	возраст	количество
1.	Ясельная группа №1	1-1,5 года	10
2.	Ясельная группа №2	1,5-2 года	22
3.	Ясельная группа №3	2-3 года	40
4.	Ясельная группа №4	2-3 года	38
5.	1-ая младшая группа № 5	3-4 года	44
6.	2-ая младшая группа № 8	3-4 года	48
7.	Средняя группа №6	4-5 лет	44
8	Средняя группа №7	4-5 лет	41
9	Средняя группа №9	4-5 лет	42
10	Старшая группа № 10	5-6 лет	39
11	Старшая группа № 14	5-6 лет	39
12	Старшая логопедическая группа №15	5-6 лет	23
13.	Подготовительная группа № 11	6-7 лет	36
14	Подготовительная группа № 12	6-7 лет	38
15	Подготовительная группа № 13	6-7 лет	36
16	Подготовительная логопедическая группа №16	6-7 лет	27

1.2. Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Таблица 3 Структура управления

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1.	Уровень стратегического управления	Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Совет МБДОУ
2.	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Административный совет Родительский комитет
3.	Уровень тактического управления	Методист, старший воспитатель
4.	Уровень оперативного управления	Методист, старший воспитатель
5.	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников, проектные группы по реализации приоритетных проектов, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Общее собрание трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости, но не реже 3-х раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решение, если в его работе участвуют более половины сотрудников МБДОУ, для которых МБДОУ является основным местом работы. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством.

В состав Общего собрания трудового коллектива могут входить с правом решающего голоса все работники МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива МБДОУ относятся:

- принятия Устава МБДОУ, решение вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений к нему;
- определяет стратегию образовательного процесса в МБДОУ; принятие правил внутреннего трудового распорядка по предоставлению заведующего МБДОУ;
- принятие предложение по оплате труда работников МБДОУ;
- рассматривание всех вопросов, вносимых в повестку дня администрацией, организациями и отдельными членами коллектива МБДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения с администрацией МБДОУ коллективного договора, утверждение его и уполномочивание профкома или иного общественного органа подписать его от имени трудового коллектива;
- принятие коллективного договора;

- заслушивание ежегодного отчета администрацией МБДОУ о выполнении коллективного договора;
- избрание профсоюзных или иных общественных органов;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам МБДОУ, избирает его членов;
- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ к администрации избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа.

Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом управления МБДОУ, состоящим из 7 человек, избирается собранием коллектива МБДОУ сроком на три года. В состав совета входят:

- один представитель администрации МБДОУ;
- не менее двух представителей педагогических работников;
- не менее двух представителей обслуживающего персонала;
- не менее двух представителей родителей (законных представителей) воспитанников. Совет МБДОУ собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов совета, присутствующих на собрании. Совет МБДОУ правомочен принимать решения, если на нем присутствует более 2/3 членов совета. К компетенции совета относятся вопросы уставной деятельности, выполнение условий договоров, участие в предоставлении платных услуг, организации хозяйственной деятельности МБДОУ, вынесение решений об установлении доплат, надбавок, выплат стимулирующего характера, премий. Деятельность совета регламентируется Положением «О Совете МБДОУ».

Решение, принятое в пределах компетенции Совета МБДОУ и не противоречащее законодательству, является обязательным к исполнению в МБДОУ.

К компетенции Совета МБДОУ относятся:

- утверждение перспективного плана развития МБДОУ (ресурсной базы МБДОУ, качества образовательного процесса, хозяйственной деятельности, ремонтных работ и прочее);
- рассмотрение вопроса о привлечении дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- координация деятельности педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций по вопросам воспитания и образования в МБДОУ;

- заслушивание отчета администрации МБДОУ о расходовании бюджетных ассигнований и использовании иных дополнительных источников финансирования;
- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях и других организациях.

В МБДОУ № 55 функционирует Родительский комитет, в который входят представители родителей из каждой группы. Это мобильный отряд неравнодушных родителей, активно участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении традиций МБДОУ № 55.

Взаимодействие с родительской общественностью в МБДОУ № 55 осуществляется на основе реализации Модели педагогического партнерства ДОО и семьи. Цель партнерства: оптимизация деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 55 по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального физического и социального благополучия ребенка.

Используются как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, общесадовские конференции, индивидуальные консультации, беседы), так и нетрадиционные формы проведения собраний (тренинги, клубы по интересам, вечера вопросов и ответов, семейные художественные студии, семейные праздники, акции, родительский патруль). Активные формы работы сплачивают родительский коллектив, налаживают доверительную атмосферу.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

2. Содержание и качество образовательной деятельности МБДОУ

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ № 55 реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 4

Наименование программы	Особенности программы
Основная образовательная	Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и базируется на основной общеобразовательной

программа дошкольного образования	программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Программы: в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы. «Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой. Программа снабжена организационнометодическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду; тренинговые программы «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой
Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной базой программы является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» - автор Нищева Н. В.

Цель основной образовательной программы МБДОУ № 55: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Целью Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В соответствии с полученными результатами диагностики дети подготовительных групп готовы к школьному обучению. В 2021-2022 уч. г. (99 %) выпускников были готовы к школе, освоили АООП в полном объеме и продолжают обучение в образовательных школах. Города Ростова-на-Дону. 1ребенок (1 %) имеющий сложный диагноз (инвалидность) направлен ППк МБДОУ на ГПМПК, с целью определения дальнейшего

образовательного маршрута, которой, дана рекомендация поступления в ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 г. Ростова-на-Дону. Подводя итоги коррекционно-логопедической работы, а также результаты проведенной диагностики в конце года, позволяет сделать вывод, что у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и речевой готовности к школьному обучению.

Также в МБДОУ № 55 используются дополнительные образовательные программы:

1. Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной
2. Программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной
3. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, для детей 3-7 лет
4. Программа дошкольного образования «До-ми-солька» под редакцией Э.П. Костиной.
5. Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк для детей 4-7 лет
6. Программа дошкольного образования «Умелые ручки» под редакцией И.А. Лыковой для детей 4-7 лет
7. Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для детей 5-7 лет
8. Программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой для детей 5-7 лет
9. Программа дошкольного образования «Живопись. Графика. Лепка» под редакцией Н.А. Михайловой
10. Программа дошкольного образования «Шахматы» Н.Н. Петрушиной, для детей 4-7 лет
11. Программа дошкольного образования «Строим из Лего» под редакцией Л.Г. Коморовой-
12. Программа дошкольного образования «Тренировка юных футболистов», под редакцией В.В. Варюшин.
13. Программа дошкольного образования Ю. Гатанов «Умное поколение» для детей 5-7 лет
14. Программа дошкольного образования Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» для детей 2-4 года
15. Программа дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Е.Н. Нищева.

Содержание Программ обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую. Способствуют развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям.

Нами были достигнуты *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склоны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 55, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков и платных образовательных услуг.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не зарегистрировано. Посещаемость воспитанников ДОУ в 2022 году составила 68 %.

Инновационная деятельность в ДОУ

На основании Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» МБДОУ № 55 ПРИКАЗОМ № 14 от 2020-12-25 присвоен статус инновационной площадки по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“».

Сроки и этапы реализации проекта: 2021-2023 гг.

В основу проектирования положена **цель:**

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию. Программа ориентирует детские сады на создание мотивирующей образовательной среды (далее — Среды) для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого их воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.. Содержание образовательной деятельности по Программе, в соответствии с требованиями Стандарта, сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социальнокоммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую

Предполагаемый результат:

«Вдохновение» рассматривает образование в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и предшкольном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми, формирования коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии

.Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка.

Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с 2 лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и находить пути решения в психологически трудных ситуациях. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия. Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально-коммуникативного развития.

Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; • брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других

Формирование умений конструктивно решать конфликты. Важным условием полноценной реализации Программы в области социальнокоммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения. Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий.

При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Инновационные площадки (далее — Площадки) автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» (далее — Институт) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“» создаются в целях развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне местного самоуправления, на уровне субъектов Российской Федерации, формирования единого образовательного пространства РФ, повышения эффективности институционального, муниципального и государственного управления в сфере образования. Основным направлением деятельности инновационных площадок является развитие качества дошкольного образования в Организации с целью полного выполнения нормативно-правовых требований Российской Федерации в сфере дошкольного образования и удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.. Инновационная деятельность призвана создать условия для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО, повышения уровня удовлетворенности заинтересованных лиц.. Инновационная площадка создается как форма реализации инновационных проектов и разработок по стратегически важным направлениям инновационной политики в области дошкольного образования, для обеспечения

устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО. Основным направлением деятельности инновационных площадок Института является достижение и превышение базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (далее — ФГОС ДО), выполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании в РФ). В качестве платформы для инновационной деятельности Площадки используют примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение», ее научно-методические материалы, программно-дидактический комплект и архитектурно-дидактические решения (далее — Программный комплекс «Вдохновение»).

С апреля 2021 года МБДОУ № 55 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль» Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта: 2021-2023 гг.

В основу проектирования положена **цель:**

развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки, — оптимизация познавательного развития дошкольников; интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности; условия повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие".

Игровой комплект "МИР ГОЛОВОЛОМОК" (авторы — И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей) направлен на развитие творческих и умственных способностей ребенка через игры-головоломки; поможет познакомить детей с разными видами головоломок, научить способам

и правилам решения головоломок, используя алгоритм; понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Головоломка- одна из наиболее интересных и доступных способов заниматься "зарядкой для ума" вместе с ребенком наладить прочную родительскую связь.

Смарт-тренинг для дошкольников "МИР ГОЛОВОЛОМОК" поможет развивать у детей умственные и творческие способности через игры-головоломки, а так же познакомить дошкольников с разными видами головоломок.

Авторы игрового набора "МИР ГОЛОВОЛОМОК" руководствовались принципами "от простого к сложному" и "самостоятельно по способностям", способствующими поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для умственного и творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели.

В основе игрового набора использованы авторские разработки Владимира Ивановича Красноухова, кандидата технических наук, изобретателя многочисленных развивающих игр и механических головоломок, почетного члена Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов.

Проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность площадки:

- -Оптимизация познавательного развития дошкольников.
- -Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.
- -Условия повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие».

Организация дополнительного образования

В системе дополнительного образования занято 300 получателей услуг.

Представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования.

Таблица 6

№ п/п	Наименование услуги
1	"Юный скульптор"
2	"В стране красивой речи"
3	"Говорящие пальчики"
4	"Азбука безопасности"
5	"Журавлик-вокальный кружок"
6	"Юный исследователь"
7	"Веселая математика"
8	"Юный волшебник"
9	"Математический калейдоскоп"
10	"Занимательная сенсорика"
11	"Юный эколог"
12	"Здравушка"
13	"Детство - танцевальны "
14	"Занимательная математика"
15	"Волшебные краски "
16	"Нетрадиционные техники рисования "
17	"Раз словечко, два словечко.."
18	"Сказка"

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию творческих способностей, кругозора, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышают качество подготовки к учебным предметам. Здесь каждый ученик имеет возможность выбрать себе дело по душе, и тем самым выявить и разрешить интересующие проблемы.

Кружок является благоприятной почвой для удовлетворения различных человеческих потребностей. В процессе кружковой работы ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Кружковая работа в существенной степени способствует формированию таких качеств характера учащегося, как инициативность, уверенность в себе, выносливость, сдержанность, настойчивость, мужественность, искренность, честность и др.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются воспитанникам МБДОУ в соответствии с установленными Администрацией города Ростова-на-Дону тарифами (Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 03.11.2021 №988 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 14.09.2012 № 785 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Пролетарского района города Ростова - на-Дону» (ред. от 16.11.2018)

В МБДОУ № 55 на отчетный период представлен широкий перечень платных дополнительных образовательных услуг:

	Виды услуг
1	Предшкольная пора
2	«Маленький художник»
3	Хореография
4	Английский языка
5	Коррекция речи
6	Футбол
7	Волшебный голосок
8	Адаптация к детскому саду
9	«Цветик – семицветик» Развивающие занятия с педагогом психологом
10	«Умное поколение» Развивающие занятия с педагогом-психологом
11	Художественный труд
12	Волшебный мир театра
13	Инженерики
14	Шахматы
15	Лего-мир

Динамика объемов и количественных показателей получателей платных образовательных услуг

таблица 7

№ п/п	период Наименование	год		
		2019	2021	2022
1.	Количество получателей услуг (чел.)	0	0	585
2.	Количество оказываемых услуг (шт)	0	0	15
3.	Процентное соотношение количества получателей к списочному составу детей	0	0	152%

Дополнительное образование – это специальная образовательная деятельность образовательной, в том числе и дошкольной, организации, направленная на удовлетворение индивидуальных запросов потребителей (детей и родителей), творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализацию в разнообразных социальных сферах

Дополнительное образование создает условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольника интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Таким образом, цели дошкольного основного и дополнительного образования совпадают – развивать гармоничную личность ребенка и повышать качество целостного образовательного процесса.

3. Качество кадрового, методического обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в МБДОУ № 55 составляет 100 %. Всего работает 28 воспитателя, 2 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя –логопеда, 1 инструктор по физкультуре, 1 методист, 1 старший воспитатель.

Администрация ДОУ создает условия для эффективной реализации образовательных программ: обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с мониторингом.

По опыту и стажу педагогической работы складывается следующий баланс педагогов:

от 1 до 5 лет – 11 чел. (32 %),

от 5-10 лет – 6 чел. (17 %),

от 10 -15 лет – 8 чел. (23 %),

от 15 до 20 лет – 4 чел. (11 %),

от 20 и выше – 6 чел. (17 %).

Высшее профессиональное образование - 33 чел (94%)

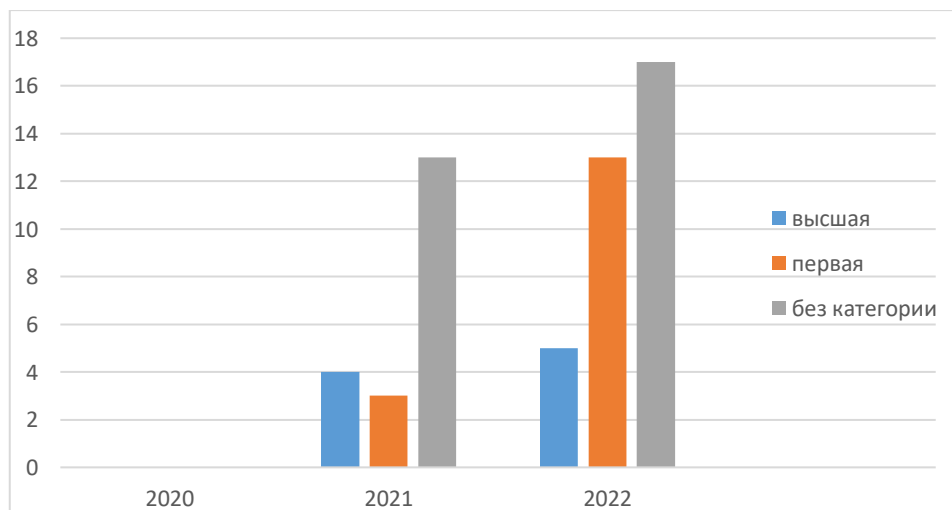
Среднее профессиональное – 2 чел. (6 %)

Представленные данные свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников МБДОУ № 55 с точки зрения профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной карьеры.

Анализ динамики изменения состава педагогических работников по показателю «стаж» свидетельствует о притоке молодых педагогов (стаж работы до 5 лет) (в 2022 году - 11 человек). Также наблюдается закономерность перехода работников из одной категории в другую в связи с повышением стажа.

Коллектив МБДОУ № 55 – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов МБДОУ №55 достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 18 чел. (51,43 %.)

Диаграмма 2



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о стабильной численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В ходе аттестационной кампании в 2022 году процедуру аттестации успешно прошли 12 (34 %) педагога:

- ✓ Высшая – 1 педагог
- ✓ первая - 11 педагогов

Развитие кадрового потенциала МБДОУ №55 в 2022 году осуществлялось в соответствии с планом реализации Программы «Кадры».

Основные результаты работы:

По результатам анализа карты проблем профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ № 55:

1. педагоги условно разделены на 3 категории:
 - педагоги, нуждающиеся в активной помощи – это молодые педагоги (без категории) – 17 чел (48 %);
 - педагоги, с устоявшимся стилем работы – это педагоги, которые нуждаются в некоторой помощи (с первой категорией) – 13 (37 %);
 - педагоги, работающие на самоконтроле и имеющие достаточный творческий потенциал (с высшей категорией) – 5 (14) %.
2. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения в условиях инновационной деятельности педагогических работников,
3. Разработан проект «Кадры» - управление развитием кадрового потенциала детского сада как фактор повышения качества образования воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО и создана творческая группа педагогов - новаторов для его реализации.

Работа с коллективом осуществлялась по направлениям: методическая, правовая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развивающих технологий через организацию деятельности творческих групп, комиссий, сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной карьеры .

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, планирование направлений самообразования, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 12 чел (34 %) педагогических работников детского сада.

На основе анализа данных можно сделать вывод о том, что в целом план повышения квалификации педагогических работников реализован на 150 %. Данный показатель достигнут за счет значительного перевыполнения плана повышения квалификации педагогов, которые прошли обучение на курсах по собственной инициативе за счет собственных средств и участвуя в вебинарах Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Основные направления повышения квалификации педагогов обусловлены приоритетной для коллектива детского сада задачей - повышением качества образовательной деятельности педагогов, овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с ОВЗ.

Педагогические работники детского сада, участвующие в реализации образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современного ДООУ, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Педагоги активно участвовали в конкурсах районного уровня: в районном этапе областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в районном этапе муниципального конкурса «Мир глазами детей», в муниципальном этапе конкурса «Браво, дети!» «Неополимая Купина», педагог-психолог участвовал во районном и конкурсе «Учитель года -2023», коллектив МБДОУ победил кроме этого 35 воспитанников и 7 педагогов участвовали в сдаче норм ГТО.

Педагоги представляли свой опыт работы на мастер-классах, открытых занятиях. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на муниципальном уровне, а также в печатных изданиях.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба — является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада. В течении года педагог-психолог проводил диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников. Результаты диагностической работы послужил основой для создания

коррекционных занятий с воспитанниками, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно- развивающую работу на зону ближайшего развития ребёнка. Значительное место в коррекционно- развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, обеспечению эмоционального благополучия воспитанников.

Количество мероприятий, проведенных педагогом-психологом на 2021-2022 учебный год

Одним из самых направлений деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение и психологическая профилактика. В течении года велась активная работа со всеми участниками образовательных отношений. С педагогами МБДОУ проведен ряд практических семинаров, направленных на актуализацию знаний психологических основ развивающего обучения, освоения конструктивных способов взаимодействия с детьми, повышение профессиональных компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог посетила ряд обучающих семинаров:

1. ЮФУ "Логопедия. Технологии организация и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности"
2. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, "Практические методы работы с детьми раннего возраста с нарушениями сенсорной интеграции"
3. "Классический зондовый массаж в коррекции звукопроизношения при дизартрии и других нарушениях. Элементы тейпирования" Краузе Н.А
4. "Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании" Ингерлейб М.Б
5. "Руководящий контроль: зачем он нужен и как сформировать" Кудряшова М.А
6. ЮФУ "Психологическое сопровождение детского развития"
7. "Применение мультипликационной технологии в образовательном процессе" ЮВЕНТА Шубин Д.Н
8. "IV Южном Российском форуме практической психологии, психотерапии и консультирования" ДГТУ Месхи Б.Ч
9. "Тренды психологического консультирования" НАПП Евгения Ганина
10. STEAM Академия "Набор счет и сортировка", "Мозаика геометрические фигуры", "Набор радужные камешки" Бабаназаров М.Т

11. Всероссийский форум "Воспитатели России" – "Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха" Тутова Л.Н

Направления деятельности	Общее количество мероприятий с воспитанниками	Общее количество мероприятий с родителями	Общее количество мероприятий с педагогами
диагностическое	450	94	11
развивающее и коррекционные	344	9	13
психопрофилактическое и просветительское	76	11	36
консультативное	0	278	65

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 90 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: – методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание использованию ИКТ.

4. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в 2 двухэтажном здании. По периметру имеется видеонаблюдение. Территория огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. Имеются 16 групповых комнат, музыкальный, спортивный залы, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, изостудия, сенсорная комната, которые оборудованы всем необходимым материалом для занятий с детьми.

Пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым оборудованием.

Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность интерактивной и компьютерной техникой: 1 мультимедийная установка, 8 интерактивных панелей, 2 проектора, 5 ноутбуков, 1 компьютер, 5 МФУ, 9 принтеров, 3 копира, 9 моноблоков, 1 интерактивный скалодром, 2 интерактивных стола, 8 песочно-световых стола, 1 интерактивная песочница, 2 мульт студии.

МБДОУ № 55 располагает дополнительными помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет.

Медицинские кабинеты соответствуют СанПиН. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели и рециркуляторы.

Материально-техническая база соответствует требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для воспитанников, способствует эффективной деятельности работников. В детском саду создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС.

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Параметры внутренней системы качества образования формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов.

В МБДОУ разработано положение о ВОСКО, которая направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает

федеральные требования к порядку проведения самообследования и параметры, используемые в процессе контроля качества образования. ВОСКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП МБДОУ).
2. Оценка качества процесса, качества условий (по результатам внутрисадовского контроля).
3. Заключительный мониторинг – результаты освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО: оценка достижений воспитанников.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Опрос родителей позволил оценить качество дошкольного образования. Средняя оценка родителями качества работы в 2022 году (удовлетворенность родителей): полная удовлетворенность составила 88 %, частичная удовлетворенность 12%.

**Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями,
некоммерческими организациями, общественными объединениями**

№	наименование организации	поле для сотрудничества
1	Библиотека им. И.С. Тургенева	Организация и проведение мероприятий, встреч с деятелями культуры, писателями, проведение акций
2	Отдел пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области	Проведение родительских собраний по профилактике ДДТТ, мероприятий для воспитанников, участие в районных конкурсах по БДД
3	МБОУ «Школа № 22»	Организация и проведение совместных мероприятий воспитанников и обучающихся , преемственность воспитанников.
4.	МБУЗ «Детская городская больница №1»	Проведение плановых медицинских осмотров воспитанников, лекций о здоровье
5.	МБДОУ №130	Сотрудничество по реализации совместных проектов
6.	МБДОУ № 257	Сотрудничество по реализации совместных проектов

7.	ЮФУ	Сопровождение практики студентов ЮФУ.
----	-----	---------------------------------------

6. Анализ показателей МБДОУ за 2022 год.

Анализ показателей деятельности МБДОУ (приложение №1) ставит перед нами новые задачи на предстоящий период.

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование работы по проектированию и реализации в МБДОУ образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности.
3. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной деятельности.
4. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в детском саду событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в воспитании и развитии своих детей, развитие инновационных форм родительского взаимодействия.
5. Укрепление статуса МБДОУ № 55, сохранение и преумножение традиции детского сада, создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование родителей, социальных партнеров о жизни детского сада, придание всем мероприятиям статус «открытых» для родителей, представителей ОУ города, района, планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях МБДОУ и др).

Контактная информация

Телефон: 285-06-30

E-mail mbdou-55@mail.ru

Web-сайт [//detsad55rnd.ru](http://detsad55rnd.ru)

Отчет подготовили:

Седова Елена Владимировна - заведующий МБДОУ № 55

Мялицина Ольга Сергеевна – старший воспитатель МБДОУ № 55

Показатели
деятельности МБДОУ № 55, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	563
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	563
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	453
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	563/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	563/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3.	По присмотру и уходу	нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек 94 %

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 14 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 48%
1.8.1.	Высшая	5 человек 14%
1.8.2.	Первая	13 человек 37 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек
		31 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 17 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел 42%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 34%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35/563
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1012,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	266,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да